

## О четвертом заседании Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию

**22 марта в городе Шахты** на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «**Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус**» состоялось четвертое заседание Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию (далее – Совет).

В качестве постоянных членов в состав Совета входят представители федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений и образовательных организаций.

В этом выездном заседании приняли участие:

заместитель министра образования и науки Российской Федерации **Вениамин Каганов**, заместитель Председателя Совета, почетный председатель «Открытого содружества суворовцев, нахимовцев и кадет России» **Александр Владимиров**, член Совета, Председатель общественной организации «Московские суворовцы» **Дмитрий Нестеров**,

заместитель Председателя Законодательного Собрания Ростовской области - председатель комитета по законодательству **Ирина Рукавишникова**, председатель комитета Законодательного Собрания по местному самоуправлению, административно-территориальному устройству и делам казачества **Сергей Бездольный** и председатель комиссии Донского парламента по Регламенту, мандатным вопросам и депутатской этике **Николай Шевченко**, представители Правительства Ростовской области, ректоры донских вузов, специалисты по кадетскому образованию города Москвы и Приволжского федерального округа.

**Совет создан в мае 2016 года** на основании приказа министра образования и науки Российской Федерации № 618 от 25.05.2016г. **Главная цель** этого межведомственного общественно-государственного органа – совершенствование условий воспитания и получения знаний по основам военной или иной государственной службы в создаваемой системе довузовского кадетского образования.

Место проведения четвертого заседания Совета выбрано не случайно. **В Ростовской области** сложилась целостная система казачьего образования, которая на сегодня включает в себя более 320 образовательных организаций. **Центральным звеном этой системы являются казачьи кадетские образовательные организации. В области осуществляют деятельность 7 кадетских корпусов.**

**Шахтинский казачий кадетский корпус им Я.П. Бакланова** в 2016 году подтвердил статус "Лучшего казачьего кадетского корпуса" России, заняв второе место в соответствующем президентском смотре-конкурсе. Вениамин Каганов в день заседания Совета вручил кадетам Диплом 2-й степени. Эта награда подкреплена денежной суммой в 2 млн. рублей – из федерального бюджета – на развитие учебного заведения.

После показательных выступлений кадет и ознакомительной экскурсии, **участники заседания обсудили вопросы повестки дня***(прилагается)*.

На заседании подчеркивалось, что системное развитие кадетского образования в России, воспитание знающего, ответственного за свои поступки, думающего и патриотичного гражданина нашей страны – **это ценности, актуальные не только для кадет, но и в**

**целом для системы образования – полностью совпадающие с целями и задачами, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.**

По итогам совещания руководителям рабочих групп Совета предложено учесть опыт работы по формированию системы казачьего кадетского образования Ростовской области с целью использования в дальнейшей работе.

С докладом о деятельности рабочих групп Совета выступил заместитель председателя Совета Минобрнауки России, почетный председатель Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России» генерал-майор **А.И. Владимиров** (*тезисы доклада прилагаются*).

\*\*\*\*\*

**Приложения к Информационному сообщению № 5:**

**Повестка дня  
заседания Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по  
кадетскому образованию**

22 марта 2017 г.

1. **О системе казачьего кадетского образования Ростовской области**
2. **Об итогах мониторинга деятельности образовательных организаций кадетской направленности, созданных в субъектах Российской Федерации, с учетом опыта работы образовательных организаций со специальными наименованиями Министерства обороны Российской Федерации**
3. **О подготовке методических рекомендаций по созданию и организации деятельности образовательных организаций кадетской направленности для субъектов Российской Федерации с учетом опыта работы образовательных организаций со специальными наименованиями разной ведомственной подчиненности**
4. **О деятельности рабочих групп Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию**
5. **Разное.** Об очередном заседании Совета

**Тезисы доклада  
Заместителя председателя межведомственного Совета Минобрнауки России  
по кадетскому образованию  
генерал-майора Александра Ивановича Владимирова  
на четвертом заседании Совета**

22 марта 2017 г., г. Шахты Ростовской области

**Уважаемые коллеги!**

Позвольте мне, как Заместителю председателя Совета, доложить вам о некоторых промежуточных итогах нашей работы и тех выводах, к которым мы пришли – особенно с учетом опыта нашей работы в регионах и министерствах.

**Общие позитивные итоги работы Совета таковы -**

1. Мы констатируем, что **сегодня врагов или прямых противников кадетского образования в России - нет.**

Практически во всех субъектах Российской Федерации созданы **Советы** по кадетскому образованию – на уровне заместителей губернаторов или председателей правительства региона.

Правда, есть еще чиновники, которые не вникли в его существо и не получили необходимые управляющие и стимулирующие импульсы, чтобы заниматься кадетским образованием настоящим образом.

**2. Кадетское дело активно растет и развивается**, практически сотнями создаются кадетские классы, и школы с кадетскими классами.

**3. Создаются и новые учреждения кадетского образования базового типа.**

Так, например, в Министерстве обороны России созданы:

- новое суворовское военное училище **в Перми**, на базе Президентских кадетских училищ развернуты **филиалы Нахимовского военно-морского училища во Владивостоке и Севастополе**, аналогичный филиал строится и откроется в сентябре **в Мурманске**;
- восстановлено, то есть практически построено заново и действует с сентября 2016 года **Тульское суворовское военное училище**;
- по инициативе ветеранов суворовцев, поддержанной Д. О. Рогозиным, в соответствии с Указом Президента Приднестровья, создано и откроется в сентябре с.г. **Тираспольское суворовское военное училище**;
- сегодня, в канун 75-летия победы Советской армии под Сталинградом, ветераны суворовцы **вышли с инициативой о восстановлении** на этой священной земле **Сталинградского суворовского военного училища**.

**4. В регионах идет активное обсуждение разработанного Советом проекта Концепции кадетского образования**, разрабатываются местные правовые акты в области кадетского образования субъектов Российской Федерации.

Практически все регионы внимательно следят за нашей работой, подают много дельных предложений и с нетерпением ожидают принятия Советом **окончательных вариантов основополагающих документов** кадетского образования – как его правовых, организационных и методологических основ.

Так, например, сформулировано важное **предложение о возможности начисления дополнительных баллов к ЕГЭ за овладение специальностями государственной службы** – по представлению и государственному заказу от учредителей учреждений кадетского образования базового типа, что должно обеспечивать продолжение обучения кадет в профильных учреждениях профессиональной высшей школы.

**О непосредственных задачах Рабочих групп Совета**

С учетом уже сделанного и жестких временных рамок работы Совета – **предлагаю:**

**Перейти от обсуждения проблем и примеров – к непосредственной разработке и представлению Совету готовых проектов документов**

**1-я РГ** – Проект Концепции кадетского образования в Российской Федерации.

Единые методические рекомендации по согласованному функционированию образовательных организаций кадетского типа – независимо от их ведомственной принадлежности (включая Рекомендации по взаимодействию с объединениями кадетского патриотического движения России)

**2-я РГ** – Перечень изменений в ФГОС

**3-я РГ** – Методические рекомендации по основным направлениям функционирования образовательных организаций кадетского типа

**4-я РГ** – Поправки и дополнения к соответствующим статьям действующего Федерального Закона об образовании

**5-я РГ** – Перечни норм содержания и функционирования образовательных организаций кадетского типа и их воспитанников

## **2. С целью достижения эффективности нашей работы предлагаю также:**

**1 раз в месяц** проводить рабочее совещание руководителей Рабочих групп для уточнения конкретных результатов и согласования разработанных документов по своим сферам ответственности, а именно:

**В апреле** – Рабочее совещание по **Изменениям и дополнениям во ФГОС** – с представлением проекта этих изменений – в качестве приложения к Концепции кадетского образования.

**В мае** – Рабочее совещание по **обсуждению постатейных поправок в Закон об образовании** – с представлением проекта этих поправок – в качестве приложения к Концепции кадетского образования.

**В июне** – Рабочее совещание по согласованию Концепции кадетского образования в редакции, представляемой в Правительство РФ.

### **В июле месяце провести два рабочих совещания:**

- Рабочее совещание с представлением норм содержания и функционирования образовательных организаций кадетского типа и их воспитанников – в качестве приложения к Концепции кадетского образования.
- Рабочее совещание по рассмотрению Методических рекомендаций по основным направлениям функционирования образовательных организаций кадетского типа – в качестве приложения к Концепции кадетского образования.

\*\*\*

**Наша работа с регионами выявила несколько важных моментов, которые, в целом, негативно влияют на нашу работу и наше кадетское дело.**

**Первое** – идет постоянная подмена термина **Кадетское образование** – термином **Кадетское движение**.

Как люди – непосредственно и лично причастные к созданию и развитию Кадетского движения, и возрождению Кадетского образования России, считаем важным еще раз подчеркнуть, что –

**Кадетское движение - это мы** – общественные объединения выпускников кадетских образовательных учреждений всех поколений – суворовцы, нахимовцы и кадеты, организованные в общественные организации выпускников своих училищ, и входящих в региональные и общероссийские объединения кадетского движения России.

**Кадетское образование** – это лицензированные образовательные организации системы кадетского образования Российской Федерации – с целым комплексом только им присущих компонент, принципов образования, воспитания и жизнедеятельности – кадетской этики служения Отечеству с детства – в условиях особой кадетской образовательной среды и кадетской педагогики.

**Основные отличия кадетского образования** от просто образования заключаются:

- в целях и предназначении кадетских образовательных учреждений и их выпускников к государственной службе

- в их закрытом, интернатном содержании и полном пансионе их воспитанников
- в идеологии патриотизма, в исторической этике служения Отечеству с детства и кадетского братства
- в принципах приоритета воспитания над обучением, и обязанностей над правами участников образовательного процесса
- в специальном режиме функционирования военного общежития в кадетских корпусах
- в обязательном институте офицеров-воспитателей, прошедших отбор и специальную подготовку к работе с кадетами
- в особом планировании учебного процесса, включающего обязательные летние лагеря, стажировки и освоение специальностей по необходимым учредителю профессиям
- в специализации образования в учреждениях кадетского типа по заказу их учредителей – с гарантией продолжения их учебы в профильных вузах и обязательностью государственной службы по их окончании.
- в получении дополнительных баллов к ЕГЭ за победу в Олимпиадах кадет России и за овладение специальностью профессиональной деятельности по заказу учредителя – с выдачей официального документа о получении этой специальности.
- в обязательном участии в деятельности общественных объединений выпускников своего Кадетского корпуса или училища

**Очевидно, что таких – базовых учреждений кадетского образования (или кадетского типа, имеющих специальное наименование – СВУ, КК, Пансион, Президентское кадетское училище и т. д.), много быть не может, и не должно быть по определению. Исходя из их предназначения – это уникальные «штучные» учреждения.**

Все они могут быть только федерального уровня и основываться (учреждаться) Министерствами, ведомствами и губернаторами субъектов Российской Федерации – в соответствии с их потребностями и возможностями.

**Кадетские классы – как самая массовая и стихийная компонента общего среднего образования – может быть причислена к кадетскому образованию только косвенно, и по результатам успешного лицензирования.**

При этом важно понимать, что кадеты не могут и не должны заменить собою всех школьников. Поэтому, совершенно не обязательно называть «кадетскими» все и любые классы образовательных школ, которые инициативно занимаются разными формами дополнительного образования (научные, музыкальные, спортивные, математические, и т.д.)

\*\*\*

**Второе – Подмена и искусственное расширение кадетского образования до масштабов кадетского движения – ведет к размыванию первоначальных целей кадетского образования – как начального, предпрофессионального или среднего профессионального образования государственной службы.**

Другими словами - если будет продолжена эта тенденция – когда все подряд – кто и как захочет, кто может и не может, но упорно считает себя кадетом –

**то неизбежна деградация и образования, и движения, так как количество таких «кадет» не перерастает в их необходимое качество.**

\*\*\*

**Третье - все четче стала проявляться - своего рода «ревность» региональных и муниципальных властей к кадетам и кадетским образовательным учреждениям.**

**Кадет делят на «Ваших и Наших».**

При этом эксплуатация звания и общественной популярности «кадет» широко используется всеми ветвями власти – **уже на уровне новомодного «бренда» -**

даже в тех курьезных случаях, когда их представители не знают ни истории, ни традиций, ни основ кадетской педагогики, ни истоков и правописания самого слово «кадет» (которое одинаково пишется-произносится и в единственном, и множественном числе).

\*\*\*

**Четвертое – между органами государственной власти и муниципальными образованиями не решены вопросы сфер ответственности и собственности (земли и строений, зарплат постоянного состава учреждений кадетского образования и др.).**

Очевидно, что эти вопросы нужно формулировать Министерству образования и науки и представлять для решения Правительству России.

Это значит, что Министерство должно подготовить поправки в правовые акты, определяющие и регулирующие эти отношения – что должно стать конкретным содержанием деятельности и Совета и правового департамента Минобрнауки России.

\*\*\*

**Пятое – кадетское образование по-прежнему бесхозно, так как структуры, органы и лица, непосредственно отвечающие за его состоятельность и развитие не определены в принципе, и ни на одном уровне.**

Все работа идет как бы «в коридорах» – «на коленке» самодеятельности, энтузиазма и совпадении интересов.

Сегодня уже очевидно всем – что без управляющих структур, профессионального функционала и прямой ответственности должностных лиц – кадетское образование в России будет развиваться медленно и ущербно.

Это тем более очевидно в условиях отсутствия в системе национального образования прямой управленческой вертикали, то есть Минобрнауки России не может приказать Департаменту образования региона, а может только что-то рекомендовать и советовать ему.

**Поэтому предлагаю уже сейчас официально определить в Минобрнауки России и рекомендовать регионам, министерствам и ведомствам, в которых уже есть учреждения кадетского образования, сформировать управляющие структуры (департаменты) и определить функционал работников, непосредственно занимающихся и отвечающих за кадетское образование.**

Примером такого государственного подхода к кадетскому образованию является Министерство обороны России, в котором создан **департамент кадетского образования в управлении военного профессионального образования.**

Именно поэтому так успешно и эффективно решаются вопросы кадетского образования в Армии.

\*\*\*

**Шестое – До сих пор не решено, когда, и в каких статьях «Закона об образовании», каким образом и в какой редакции будут содержаться определения и термины, которые непосредственно и юридически точно определяют, и оформят правовые основы кадетского образования в Российской Федерации во всем его спектре.**

В этом плане – уже есть основа – проект Концепции Кадетского образования в Российской Федерации и ее Глоссарий, которые находятся в стадии окончательной доработки, и с ними могут работать все заинтересованные ведомства и департаменты.

\*\*\*

**Седьмое – Остается недооцененным основной тезис идеологов и основателей кадетского образования, который заключается в следующем:**

**кадетское образование является частью системы образования государственной службы и частью государственной кадровой политики России – как основы деятельности высшей государственной власти по управлению безопасностью и развитием страны.**

Что соответственно предполагает постоянную совместную работу нашего Совета с Администрацией Президента России, Минтруда, Минкультуры и другими заинтересованными ведомствами России.

\*\*\*

**Восьмое– Низкая информированность** органов управления образования регионови российской общественности о существовании кадетского образования и работе Совета.

**Это ведет:**

Во-первых – к нарастанию самостоятельности в формировании массы «кадетских классов и учреждений»;

Во-вторых - к появлению разноречивых местных правовых актов, которые, не имея единого федерального правового фундамента, только обозначают, затуманивают и усложняют проблему, но не решают ее;

В-третьих – к возникновению волны разочарования родителей кадет, особенно учащихся кадетских классов, которые не получают за свои усилия, затраты и ожидания – желаемые и обещанные властью и школой воспитательные и образовательные эффекты – от обучения в кадетских классах, и даже в школах с кадетскими классами.

**В целом.**

Мы считаем, что работа нашего Совета позволила создать концептуальные основы кадетского образования и заинтересовать им российскую общественность, руководителей государства, министерств, ведомств и регионов. Развитие Кадетского образования словом и делом получило благословение Русской Православной Церкви.

**Советом созданы документы, дающие нам возможность приступить к заключительным действиям согласно Плана работы Совета, а именно:**

**Первое.** Окончательно доработать созданный нами проект Концепции кадетского образования в Российской Федерации – до уровня документа, вносимого на рассмотрение в Правительство Российской Федерации. Эту работу мы предлагаем осуществить к очередному заседанию Совета.

**Второе.** Разработать систему методических рекомендаций по всем основным направлениям создания системы кадетского образования в России, основанных на результатах работы Совета. Эту работу в целом, мы также предлагаем провести к очередному заседанию Совета.

**Третье.** Внести проект изменений в существующие ФГОСы и представить их для рассмотрения на следующем заседании Совета – в соответствии с проектом Концепции кадетского образования

**Четвертое.** Внести проект поправок к действующему Закону «Об образовании в РФ», ФГОСы и представить их для рассмотрения на следующем заседании Совета – в соответствии с проектом Концепции кадетского образования.

**В связи с изложенным, предлагаем также:**

- 1) Обсудить проект Концепции Кадетского образования и Рекомендации по работе и функционированию учреждений кадетского образования (образовательных учреждений кадетского типа) на научно-практических конференциях в регионах – с обязательным участием членов Совета – их разработчиков.**

- 2) Подготовить и провести конференцию – совещание руководителей департаментов образования регионов и лиц ответственных за кадетское образование на местах. Это мероприятие запланировать уже сейчас, а провести осенью сего года – по итогам заседания Совета.
- 3) Очередное заседание Совета провести в августе месяце сего года.
- 4) Рассмотреть возможность подготовки и проведения Коллегии Минобрнауки по вопросам кадетского образования – с приглашением Администрации Президента России, заинтересованных министерств и ведомств.

Все предложенные мероприятия **внести в План работы Совета**, чем определить основу его Дорожной карты, которую представить для утверждения на очередном заседании Совета.

\*\*\*

Информирую членов Совета, что рассмотрение вопросов развития Кадетского образования планируется кадетами-ветеранами:

- В ходе работы делегации кадетского движения России в Тирасполе – в ходе организации создающегося по нашей инициативе, с нашим участием – при помощи Минобороны России и Д. О. Рогозина – Тираспольского суворовского военного училища в Приднестровье.
- В ходе работы V Общекадетского съезда кадет России в Твери в середине сентября сего года.  
Мы приглашаем Министра образования и науки России **Ольгу Юрьевну Васильеву** и членов Совета принять участие в работе этого Съезда.
- В ходе планируемой встречи выпускников Императорских кадетских корпусов за рубежом с Президентом России **В. В. Путиным** – в рамках акции «Примирение» в ноябре сего года.
- В ходе традиционных ежегодных – Всемирного Русского Народного Собора и Рождественских чтений, проводимых РПЦ в 2017-2018 гг.

Благодарю за внимание.